

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ФОНТ»**

**ПРИНЯТО**  
решением Правления  
АНО ДО «ФОНТ»  
01.09.2015г.  
Протокол №2

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ДО «ФОНТ»  
\_\_\_\_\_ Овчинникова Л.Н.  
Приказ № 3  
от 01.09.15г.

## **ПОРЯДОК**

**утверждения требований к внутренней оценке  
качества дополнительных профессиональных  
программ и результатам их реализации**

## 1. Нормативно-правовое обеспечение

Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499;
- Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, утвержденными 14 октября 2013 года №АП-19994/02
- Уставом АНО ДО «Центр всестороннего развития и гуманитарного образования (далее – Центр)

## 2. Общие положения

2.1. Настоящий «Порядок утверждения требований к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатам их реализации» (далее – Порядок) определяет цели, задачи, системы внутренней оценки качества образования в системе дополнительного образования Центра, процедуры их реализации и общественное участие.

2.2. Разработка и утверждение дополнительных профессиональных программ относится к компетенции Центра.

## 3. Цели, системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов.

3.1. Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) – системно-организованный комплекс документов, регламентирующий содержание подготовки, результаты обучения, трудоемкость, технологии обучения и оценивания в целях достижения заявленных компетенций слушателей.

3.2. Реализуемые в Центре ДПП по программам повышения квалификации (профиль «Дошкольное образование») ориентированы на лиц со средним профессиональным и высшим образованием и осуществляются в очно-заочной или заочной (дистанционной) формах.

3.3. Требования к внутренней оценке качества ДПП и результатов их реализации утверждаются, исходя из соответствия содержания и результатов обучения целям дополнительного профессионального образования.

3.4. Система оценки качества реализации ДПП представляет собой совокупность видов и форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений слушателей., эффективности ДПП с

учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и мнения корпоративных заказчиков о формировании новых профессиональных компетенций слушателей.

3.5. Цель системы оценки качества реализации ДПП и их результатов:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество реализации ДПП;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы ДПП, тенденциях ее изменения и вызывающих их причинах;
- усиление практической ориентации дополнительного профессионального образования посредством оптимального сочетания отработки практических навыков и формирования новых компетенций у слушателей.

3.6. Задачами формирования системы оценки качества реализации ДПП и их результатов являются:

- Формирование единого понимания критериев оценки качества реализации ДПП и подходов к их измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества ДПП;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и качества дополнительного образования;
- самооценка состояния развития дополнительного образования в рамках Центра;
- определение степени соответствия, условия осуществления образовательного процесса в системе дополнительного образования государственным требованиям;
- определение степени соответствия ДПП с учетом запросов основных потребителей дополнительных образовательных услуг, нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного дополнительного образования;
- содействие повышению квалификации и приобретению новых компетенций слушателями, принимающими участие в дополнительном профессиональном образовании.

3.7 Оценка качества дополнительного профессионального образования осуществляется посредством:

- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешней независимой оценки качества образования.

3.8. Критерии оценки ДПП:

- содержание ДПП;
- кадровое обеспечение реализации ДПП;
- информационно-библиотечное обеспечение;
- методическое обеспечение;

- техническое оснащение.

3.9. Основными критериями содержания ДПП являются:

- его соответствие профессиональным стандартам и квалификационным требованиям к должностям, профессиям и специальностям, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям, необходимым для исполнения должностных обязанностей;
- преемственность по отношению к основным образовательным программам;
- учет в ДПП требований заказчика образовательных услуг.

3.10. Основным критерием оценки организации образовательного процесса дополнительного профессионального образования является его соответствие установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации ДПП.

3.11. Критерием кадрового обеспечения ДПП являются рейтинговая оценка деятельности, наличие ученых степеней и прохождение курсов повышения квалификации у штатных преподавателей и у преподавателей, работающих на условиях совместительства, а также стаж работы и должностное положение привлекаемых к проведению занятий практических работников.

3.12. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- посещение занятий;
- данные опросов;
- промежуточная и итоговая аттестация слушателей;
- итоги самостоятельной работы слушателей.

3.13. Оценивание информационно-библиотечного и методического оснащения образовательного процесса производится по количественным значениям в абсолютных единицах, баллах и процентах (таблица 1)

Таблица 1.

Оценка	Уровни оценивания	Фактическое состояние
<b>Требования к методическому обеспечению:</b> - наличие учебно-методических пособий; - наглядность представления информации (презентации, аудио-, видеоматериалы) - достаточность раздаточного материала	Не менее 1 печатного пособия по дисциплине  100%  100%	
<b>Информационно-библиотечное оснащение</b> - наличие доступных печатных и электронных ресурсов; - современный справочный аппарат;	100% -е соответствие существующим нормативам	

- компетентность преподавательского и вспомогательного состава		
<b>Техническое оснащение</b> - доступ к образовательной платформе Moodle - использование преподавателями технических средств обучения (проектор, экран, компьютер)	100%  обязательно	

#### 4. Оценка результатов реализации программ дополнительного профессионального образования

- 4.1. Оценка результатов реализации ДПП проводится в отношении:
- Соответствия результатов освоения ДПП заявленным целям и планируемым результатам обучения;
  - Соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления образовательной деятельности установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
  - Способности Центра результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг в сфере повышения квалификации специалистов (приложение 1).
- 4.2. Оценивание результатов реализации ДПП включает оценку успешности обучения (позитивную динамику «качества знаний», выраженную в результатах промежуточного и итогового контроля) и оценку слушателями качества оказанных образовательных услуг.

Результат обучения признается соответствующим заявленным целям, если процент положительных оценок промежуточного и итогового контроля составляет более 90%.

Приложение 1.

#### Оценка качества процесса организации и осуществления образовательной деятельности (Оценивается в баллах от 1 до 5. Планируемые оценки не ниже 4).

<b>Оценка программы обучения</b>							
Программа в целом	Слабая	1	2	3	4	5	Отличная
Содержание	Не соответствует моим целям	1	2	3	4	5	Полностью соответствует
Практичность	Ничего полезного	1	2	3	4	5	Можно многое использовать в работе
Атмосфера обучения	Плохая	1	2	3	4	5	Отличная
Общая организация	Слабая	1	2	3	4	5	Отличная
Способствует ли программа повышению ваших профессиональных компетенций?	Нет	1	2	3	4	5	Безусловно
<b>Оценка работы лекторов</b>							

Логичность и доступность изложения материала	Слабо	1	2	3	4	5	Отлично
Актуальность представленной информации	Слабо	1	2	3	4	5	Отлично
Методы обучения	Слабо	1	2	3	4	5	Отлично
Уровень профессионализма	Слабо	1	2	3	4	5	Отлично
Наглядность представления информации в ходе лекции	Слабо	1	2	3	4	5	Отлично
Качество и достаточность раздаточного материала	Слабо	1	2	3	4	5	Отлично