

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ФОНТ»**

**ПРИНЯТО**  
решением Правления  
АНО ДО «ФОНТ»  
01.09.2015г.  
Протокол №2

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ДО «ФОНТ»  
\_\_\_\_\_ Овчинникова Л.Н.  
Приказ № 3  
от 01.09.15г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об аттестации обучающихся по дополнительным  
общеразвивающим программам**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки РФ от 20.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам», приказом Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 года № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году», Уставом автономной некоммерческой организацией дополнительного образования «Центром всестороннего развития и гуманитарного образования «Фонт» (далее - Центр).

1.2. В целях проверки соответствия знаний, умений и навыков обучающихся требованиям дополнительных общеобразовательных программ, в Центре осуществляются следующие виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

1.3. Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяется в соответствии с настоящим Положением.

1.4. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам полугодия, года.

1.6. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

1.7. Принципы аттестации.

Аттестация обучающихся объединений Учреждения основывается на следующих принципах:

- научность;
- учета возрастных особенностей обучающихся;
- учета индивидуальных особенностей развития детей
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- открытости результатов для педагогов, родителей.

#### 1.8. Функции аттестации.

а) учебная (позволяет обобщить знания, полученные теоретически и практические умения и навыки);

б) воспитательная, (стимулирует к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся);

в) развивающая, (позволяет обучающимся осознать свой уровень и определить перспективы развития);

г) коррекционная, (помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса);

д) социально-психологическая, (дает каждому обучающемуся возможность пережить состояние успеха, поверить в свои возможности).

1.9. Руководители структурных подразделений центра обеспечивают представление полного объема достоверных данных о деятельности структурных подразделений реализующих подготовку по дополнительным образовательным программам.

1.10. Объективный и систематический контроль учебной работы учащихся содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации занятий, формированию у учащихся ответственности за качество своей деятельности.

1.11. Результаты обучающихся служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, а так же для поощрения успешной работы воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

## **2. Содержание и формы проведения аттестации.**

2.1. Содержанием аттестации является:

- Текущая: содержание определенного изученного программного материала;
- Промежуточная: содержание образовательной программы определенного этапа обучения;
- Итоговая: содержание годовой образовательной программы в целом, переход обучающегося с базового на углубленный уровень освоения программы.

2.2. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

- собеседование,
- тестирование,
- практическая работа,
- контрольное занятие,
- зачет,
- творческие и самостоятельные исследовательские работы,
- выставка,
- отчетный концерт,
- спортивные соревнования,
- интеллектуальное состязание,
- конкурс,
- олимпиада,
- конференция,
- турнир,
- спектакль,
- экзамен,
- концертное прослушивание,
- защита творческих работ и проектов,
- доклад,
- тематические чтения,
- собеседование и т.д.

### **3. Критерии оценки результативности.**

3.1. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

3.2. Критериями оценки результативности обучения являются:

3.2.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

#### Уровни результативности:

- **высокий уровень** - обучающийся освоил больше 90% объема знаний,

предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- **средний уровень** - объем усвоенных знаний у обучающегося составляет более

60%, обучающийся знает специальные термины и их применение; - **низкий**

**уровень** - обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний,

предусмотренных программой, специальные термины употребляются редко.

#### 3.2.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технология практической деятельности.

#### Уровни результативности:

##### *высокий уровень:*

- обучающийся овладел более 80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;
- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей;
- выполняет практические задания с элементами творчества.

##### *средний уровень:*

- у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%;
- работает с оборудованием с помощью педагога;
- в основном, выполняет задания на основе образца;

##### *низкий уровень*

- обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;
- в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

#### 3.2.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;

- развитость специальных способностей;
- культура поведения.

3.3. Сохранность контингента воспитанников

3.4 Продолжение обучения или выбор специальности по профилю обучения по данной программе.

#### **4. Организация процесса аттестации.**

4.1. Форма, вид, сроки и условия проведения аттестации, ее характер и содержание, система оценок определяются педагогом, реализующим образовательную программу в соответствии с графиком учебного процесса.

4.2. Педагог может проводить текущую аттестацию по мере необходимости для контроля освоения программы в течение всего учебного года.

4.3. Проведение текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

4.4. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся детских объединений Учреждения проводится два раза в учебном году: декабрь-январь, апрель-май.

4.5. К аттестации, на добровольных началах, допускаются все обучающиеся, освоившие программу дополнительного образования одного из объединений Центра в соответствии с прогнозируемым результатом, определенном в программе.

4.6. Аттестация может проводиться комиссией, состав которой утверждается Директором Центра или его заместителем по УВР. К компетенции комиссии относятся:

- комплексная оценка уровня и качества знаний обучающихся с учетом результатов промежуточного контроля знаний и психолого-педагогических рекомендаций;
- рекомендация о возможности продолжения обучения по образовательным программам Центра на следующем (более высоком) образовательном уровне;
- анализ результативности реализуемой образовательной программы.

Итоги аттестации фиксируются на бумажном и (или) электронном носителе.